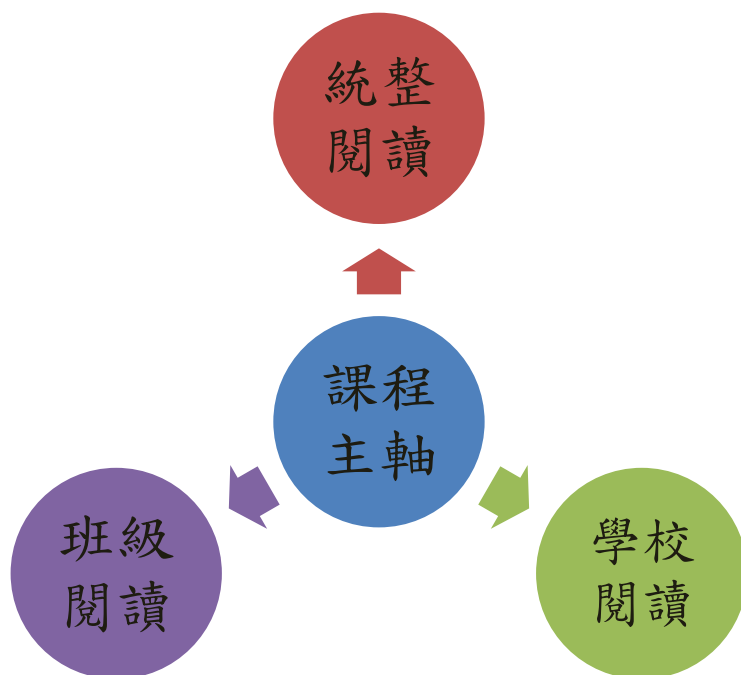
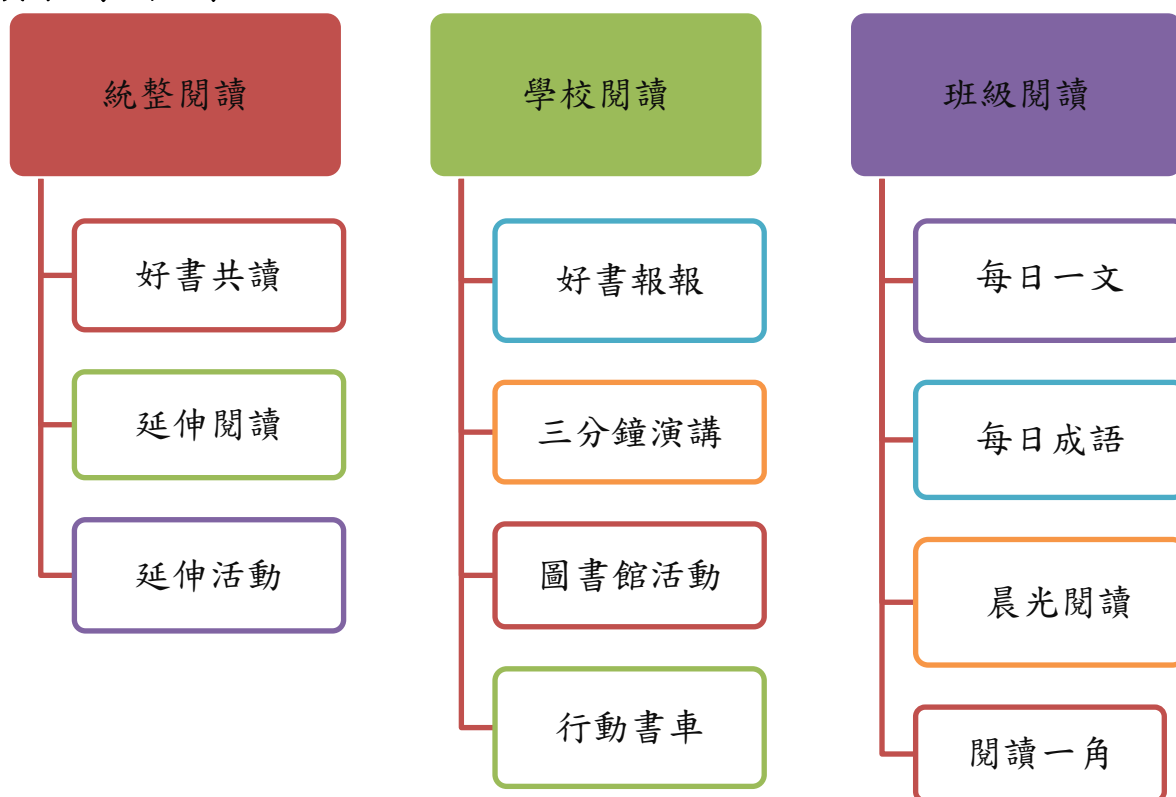


壹、課程主軸



貳、閱讀教學架構



參、閱讀教學活動

一、統整閱讀

好書共讀

- 善用圖書志工，進行閱讀活動（閱讀）
- 10本好書共讀，包括：植物為什麼要開花、奶茶好好喝（閱讀）

延伸閱讀

- 在共讀書的基礎上，進行加深加廣閱讀（閱讀）
- 如植物為什麼會開花延伸閱讀：以輪讀方式閱讀15本植物繪本(每人每天一本)以期對植物的生長有更完整的概念（國語）

延伸活動

- 在共讀書的基礎上，進行非語文活動（綜合）
- 如植物為什麼會開花延伸活動：課程結束後讓孩子摘採校園的野花野草，放入書中壓乾水份，做為製作書籤的材料
- 2. 將乾燥的花草有美感的黏貼在小卡上並加以護貝、打洞、繫上小緞帶，做成小書籤，留存自然之美（綜合）
- 如奶茶好好喝延伸活動：繪製屬於自己的英式茶壺及學習下午茶的禮儀（綜合）

二、班級閱讀

每日一文

- 每天一篇短文及閱讀測驗，累讀理解實力(國語)

每日成語

- 每天一則成語，增進學生詞彙量及運用能力(國語／導師時間)

晨光閱讀

- 晨光時間，鼓勵學生閱讀，養成良好習慣(晨光時間)

一方閱讀

- 班級閱讀角，提供學生隨手可得的好書(教室空間規畫)